

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
Естественных наук
 Гаврик С.Ю.
« » _____ 20 ____ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки Биология.Экология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 2

Разработчик
к.б.н., доцент Косогова Т.М.

Заведующий кафедрой биологии
 Волгина Н.В.

Протокол 16
«23» 04 20 26 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, прошедших практику «Научно-исследовательская работа (почвоведение)» и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения материалов практики направлен на формирование следующих компетенций (ОПК-8; ПК-1) и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-8 .	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап.	ОПК-8; ПК-1	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о

		прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. выставление баллов по каждому виду работы
Основной этап	ОПК-8; ПК-1	Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися / выставление баллов по каждому виду работы.
Заключительный этап	ОПК-8; ПК-1	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями /Зачёт.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса..
ПК-1	Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Планирует и проводит занятия по учебному предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляет реализацию образовательного процесса в

	соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>Основные задания программы практики</i>	
Подготовительный этап	20
Основной этап	
Задание 1. Рекогносцировочное обследование района научной работы	10
Задание 2. Заложение почвенных разрезов, взятие почвенных образцов и монолитов.	20
Задание 3. Описание почвенного профиля и определение почв (типа, подтипа, рода, вида)	10
Камеральный этап	
Задание 4. Обработка и обобщение собранного в поле материала	20
Заключительный этап	
Подведение итогов практики. Зачет	20
Итого	100 б.

НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО 100-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Темы для выполнения индивидуальных заданий

(в начале практики бригады выбирают темы индивидуальных заданий)

1. **Луговые почвы:** Морфологический профиль и свойства луговых почв . Систематика луговых почв
2. **Болотные почвы.** Морфологический профиль и свойства болотных почв.. Систематика болотных почв.
3. **Аллювиальные** (пойменные) почвы. Морфологический профиль и свойства аллювиальных почв. Систематика аллювиальных почв.
4. **Лугово-черноземные** почвы 135 6.7.1. Морфологический профиль и свойства лугово-черноземных почв 135 6.7.2. Систематика лугово-черноземных почв.
5. **Черноземы.** Морфологический профиль и свойства черноземов. Систематика черноземных почв.
6. **Подзолистые почвы.** Морфологический профиль и свойства почв подзолистого типа. Систематика подзолистых почв.
7. **Серые лесные почвы.** Морфологический профиль почв и свойства серых лесных почв. Систематика серых лесных почв.
8. **Подзолистые почвы.** Морфологический профиль и свойства почв подзолистого типа. Систематика подзолистых почв.
9. **Дерново-глеевые почвы.** Морфологический профиль и свойства дерново-глеевых почв. Систематика дерново-глеевых почв.
10. **Болотно-подзолистые почвы.** Морфологический профиль и свойства болотно-подзолистых почв. Систематика болотно-подзолистых почв.
11. **Серые лесные глеевые почвы.** Морфологический профиль и свойства серых лесных глеевых почв. Систематика серых лесных глеевых почв.

Индивидуальные задания к полевой практике

Каждый студент, работающий по индивидуальному графику, должен описать почвы района, где он проживает и сдать в письменном виде отчет по результатам индивидуального задания, которое включает:

1. Характеристику географического положения населенного пункта, в котором проживает студент.
2. Анализ основных видов и разновидностей почв окрестностей населенного пункта и их краткая характеристика. Картосхему географического распространения почв в районе.
3. Условия почвообразования населенного пункта и района (растительность, рельеф, климат, почвообразующие породы, гидрологический режим, антропогенные факторы и др.), их влияние на почвообразовательные процессы в районе проведения исследований.
4. Осуществить несколько (не менее 2) почвенных разрезов различных типов, подтипов или родов почв, которые имеются на территории населенного пункта, в котором проживает студент, и дать их описание по схеме, приведенной ранее. Обязательно на отдельном плотном листе бумаги показать рисунок разреза, сделанный краской из почвы.
5. Дать характеристику особенностей практического использования почв в районе или населенном пункте. Привести возможные пути повышения их эффективного использования, защиты от эрозии и других негативных природных и антропогенных влияний.

6. Выводы (не более 0,5 – 1 страницы).

Общий объем отчета должен быть в пределах 25 – 30 страниц формата А-4, компьютерного набора, шрифт 14, через 1,5 интервала. Поля – левое, верхнее и нижнее 2,5, правое – 1,5.

Отчет должен содержать титульный лист, на котором указана тема, населенный пункт, фамилия и инициалы студента, курс, специальность. В основном тексте отчета на отдельных страницах без нумерации могут быть помещены фотографии растительности, рельефа, почвенных обнажений, разрезов, профилей, условий использования почв и т.д.

К отчету прилагается одно из таких приложений:

1. Монолит почвенной разности района вашего проживания, описанного в пункте 4 отчета.

2. Набор (коллекция) почв различного типа и механического состава (10 – 12 образцов) с этикетками. Почвенные образцы должны быть помещены в одинаковые картонные коробки. Вся коллекция почв размещена в общей коробке или легком фанерном ящике.

3. Самостоятельно изготовленный прибор для определения водопроницаемости почв в виде 2 металлических рамок или колец размером 50х50 см, а второй 25х25 см (диаметр колец 50 и 25 см) высотой 40 – 45 см с полосового железа толщиной 2,0 – 3,0 мм.

4. Самостоятельно изготовленный прибор для определения объемной массы почвы в виде цилиндров, заточенных с одной стороны, диаметром 40 – 50 мм, высотой 50 мм (изготавливаются с тонкостенной трубы толщиной 1 – 2 мм соответствующего диаметра) – 6 шт. и деревянного молотка с дощечкой (10 х 10 х 3 см) для их вбивания в почву.

5. Почвенные карты и картограммы (содержания азота, фосфора, калия, механического состава почвы, противоэрозионных мероприятий и др.) любого района или хозяйства. Количество карт и картограмм согласовывается с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(В.П. Середина, В.З. Спирина, 2020)

(организация учебной практики, методика полевого исследования почв, морфологические признаки почв).

Задание : выбрать правильный ответ.

1. Основная задача учебной практики по почвоведению:

1. путешествие
2. ознакомление с зонами природы
3. исследование почв в природной обстановке
4. отдых

2. Этап, не входящий в полевую почвенную практику:

1. подготовительный
2. заключительный
3. полевые исследования
4. химический анализ

3. Основной документ студента на полевой практике:

1. курс лекций
2. учебник по почвоведению
3. командировочное удостоверение
4. полевой дневник

4. Полевая учебная практика заканчивается:

1. написанием и защитой отчета
2. оформлением коллекций
3. предоставлением полевых дневников
4. оформлением аналитических данных

5. Место полевого лагеря:

1. подножие крутого склона
2. возвышенное место, защищенное от ветра
3. место падения деревьев, камней
4. населенный пункт

6. Расстояние от лагеря (палатки), на котором можно раскладывать костер:

1. 3м
2. 5м
3. 10м
4. 15 м

7. Место захоронения бытовых отходов и мусора:

1. под деревом
2. в овраге
3. на поверхности почвы
4. в вырытой яме.

8. Места, на которых не рекомендуется закладывать почвенный разрез:

1. болотистая местность
2. густой травянистый покров
3. около линий электропередач
4. край сельскохозяйственных угодий

9. Границы между почвенными горизонтами, для которых характерно отношение глубины затеков к ширине от 2 до 3:

1. волнистая
2. карманная
3. языковатая
4. затечная

10. Окраска почвы, обусловленная накоплением гидратированных оксидов железа:

1. бурая
2. желтая
3. красная
4. черная

11. Гранулометрические фракции почвы:

1. частицы, из которых состоит почва
2. структурные отдельности, на которые распадается твердая фаза почвы
3. осколки пород и минералов
4. растительные остатки

12. Гранулометрический состав почвенного образца, который при увлажнении и раскатывании образует шнур, растрескивающийся и распадающийся на фрагменты, в кольцо не сворачивающийся:

1. песок
2. супесь
3. легкий суглинок
4. средний суглинок

13. Размер частиц илистой фракции:

1. $< 0.01\text{мм}$
2. $< 0.05\text{мм}$
3. $< 0.001\text{мм}$
4. $< 0.0001\text{мм}$

14. Размер частиц физической глины:

1. $< 0.01\text{мм}$
2. $< 0.05\text{мм}$
3. $< 0.001\text{мм}$
4. $< 0.0001\text{мм}$

15. По количеству физической глины в почве:

1. определяют водопроницаемость почвы
2. дают название гранулометрического состава почвы
3. определяют род почвы
4. определяют вид почвы

16. Размер частиц физического песка:

1. $> 0.01\text{мм}$
2. $> 0.05\text{мм}$
3. $> 0.001\text{мм}$
4. $> 0.0001\text{мм}$

17. Свойства песчаной фракции:

1. сильная набухаемость
2. высокая водоподъемная способность
3. высокая пластичность и липкость
4. незначительная влагоемкость

18. Фракция, обладающая наиболее высокой поглощательной способностью:

1. $> 0.01\text{мм}$
2. $1-0.05\text{мм}$
3. $0.05-0.01\text{мм}$
4. $< 0.001\text{мм}$

19. Гранулометрический состав структурных отдельностей с хорошо выраженными гранями и ребрами:

1. супесчаный
2. песчаный
3. легкосуглинистый
4. тяжелосуглинистый

20. Почему тяжелосуглинистые и глинистые по гранулометрическому составу почвы называют тяжелыми?

1. имеют высокую плотность
2. содержат больше питательных веществ
3. требуют больших затрат при обработке
4. каменистые

21. Свойства почв тяжелого гранулометрического состава:

1. слабая водопроницаемость
2. высокая плотность

3. высокая водопроницаемость

4. низкая влагоемкость

22. Наибольшие запасы питательных веществ сосредоточены во фракции

1. песчаной

2. пылеватой

3. иловатой

4. гравелистой

23. Почвы, обладающие высокой поглотительной способностью:

1. песчаные и супесчаные

2. среднесуглинистые

3. тяжелосуглинистые и глинистые

4. легкосуглинистые

24. Физические свойства илистой фракции:

1. высокая водопроницаемость

2. большая влагоемкость

3. слабая набухаемость

4. слабая пластичность

25. Фракция размером (1-0.01)мм называется:

1. пыль

2. физическая глина

3. физический песок

4. песок

26. Фракция размером < 0.01 мм называется:

1. пыль крупная

2. физическая глина

3. физический песок

4. ил

27. Тип почвенной структуры, в который входит карандашная структура:

1. кубовидный

2. призмовидный

3. плитовидный

28. Особенности почвенных агрегатов ореховатой структуры:

1. неправильная форма

2. равномерное развитие по трем перпендикулярным осям, выражены грани и острые ребра

3. преимущественное развитие на вертикальной оси, выражены грани и острые ребра

4. преимущественное развитие по горизонтальной оси, грани и ребра не выражены .

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Александрова Л. Н., Найденова О. А. Лабораторно-практические занятия по почвоведению. – Л.: Колос. – 2016. – 280 с.
2. Воробьев С. А., Аваев М. Г. Лабораторно-практические занятия по почвоведению. – Изд. 5-е доп. и перераб. – М.: Агропромиздат, 2017. – 336 с.
3. Гордиенко В. П., Недвига М. В. / Под ред. В. П. Гордиенка. – Основы почвоведения и земледелия. – К.: 2018. – 390 с.
4. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2017. – 384 с.
5. Добровольский В. В., Урусевская И. С. География почв . – М.: Наука,

2016. – 460 с.

6. Практикум по почвоведению / Под ред. И. С. Кауричева. – М.: Колос, 2017. – 269 с.
7. Практикум по почвоведению / Под ред. В. А. Гонтарева. – М.: КолосС, 2012 – 195 с.

б) дополнительная литература:

1. Агрохимические методы исследования почв / Под ред. А. В. Соколова. – М.: Наука. – 2010. – 556 с.
2. Александрова Л. Н. Почвоведение: лабораторные и практические занятия. – М.: Наука. – 2019. – 330 с.
3. Вадюнина А. Ф., Корчагина З. А. Методы исследования физических свойств почв. – Изд. 4-е перераб. и допол. – М.: Агропромиздат, 2016. – 416 с.
4. Гришина Л. А. Основы охраны почв. – М.: Наука. – 2015. – 101 с.
5. Земельные ресурсы Европейской части России и сопредельных государств/ Под. ред. В. В. Медведева, Т. М. Лактионовой. – М.: Аграрная наука, 2018. – 150 с.
6. Каневец В. И. Жизнь почвы. – М.: Аграрная наука. – 2011. – 129 с.
7. Клименко М. О., Лико Д. В. Учебные полевые практики. – М.: Кондор. – 2014. – 204 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soil-science.ru/>
2. <http://all-aboutall.narod.ru/Soil.html>
3. <http://www.pochva.com/?content=4>
4. <https://istina.msu.ru/journals/1230318/>
5. <http://www.plodorodie-j.ru/>
6. http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=3364
7. http://ebooks.grsu.by/pochva_s_osn_rast/glava-1-vvedenie-v-pochvovedenie.htm
8. <http://nebajitel.ru/>
9. <http://racechrono.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт естественных наук
Кафедра биологии**

**ОТЧЕТ
о выполнении
научно-исследовательской работы (почвоведение)**

Студента(ки) _____

Курс _____ Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Результаты защиты _____
(балл) (оценка)

Руководитель от базы практик _____ (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ (подпись) (ФИО)

Луганск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (цель и задачи практики, календарный план).....	Стр.
РАЗДЕЛ 1. Характеристика факторов почвообразования Луганской Народной Республики	
1.1 Климат.....	
1.2 Рельеф.....	
1.3 Растительность и животный мир.....	
1.4 Материнские породы.....	
1.5 Антропогенная деятельность.....	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ	
2.1 Закладка почвенного разреза.....	
2.2 Морфологические свойства почв	
2.3 Отбор почвенных образцов.....	
2.4 Лабораторное исследование почв.....	
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	
3.1 Полевое описание разрезов, название почвы.....	
3.1 Лабораторное исследование отобранных почвенных образцов	
ВЫВОДЫ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки – Биология. Экология

ДНЕВНИК
выполнения научно-исследовательской работы (почвоведение)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Студента(тки) ____ курса, Института естественных наук, очной формы обучения, группы _____

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: _____

срок проведения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

объем практики: ____ зачётных единиц (____ недели)

место прохождения практики: кафедра биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Итоговая оценка за практику: _____
Цифрой/прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»: _____
(Учёная степень, звание, должность) МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(Должность) МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

Луганск, 2025

Бланк описания почвенного разреза

Дата _____

Разрез № _____

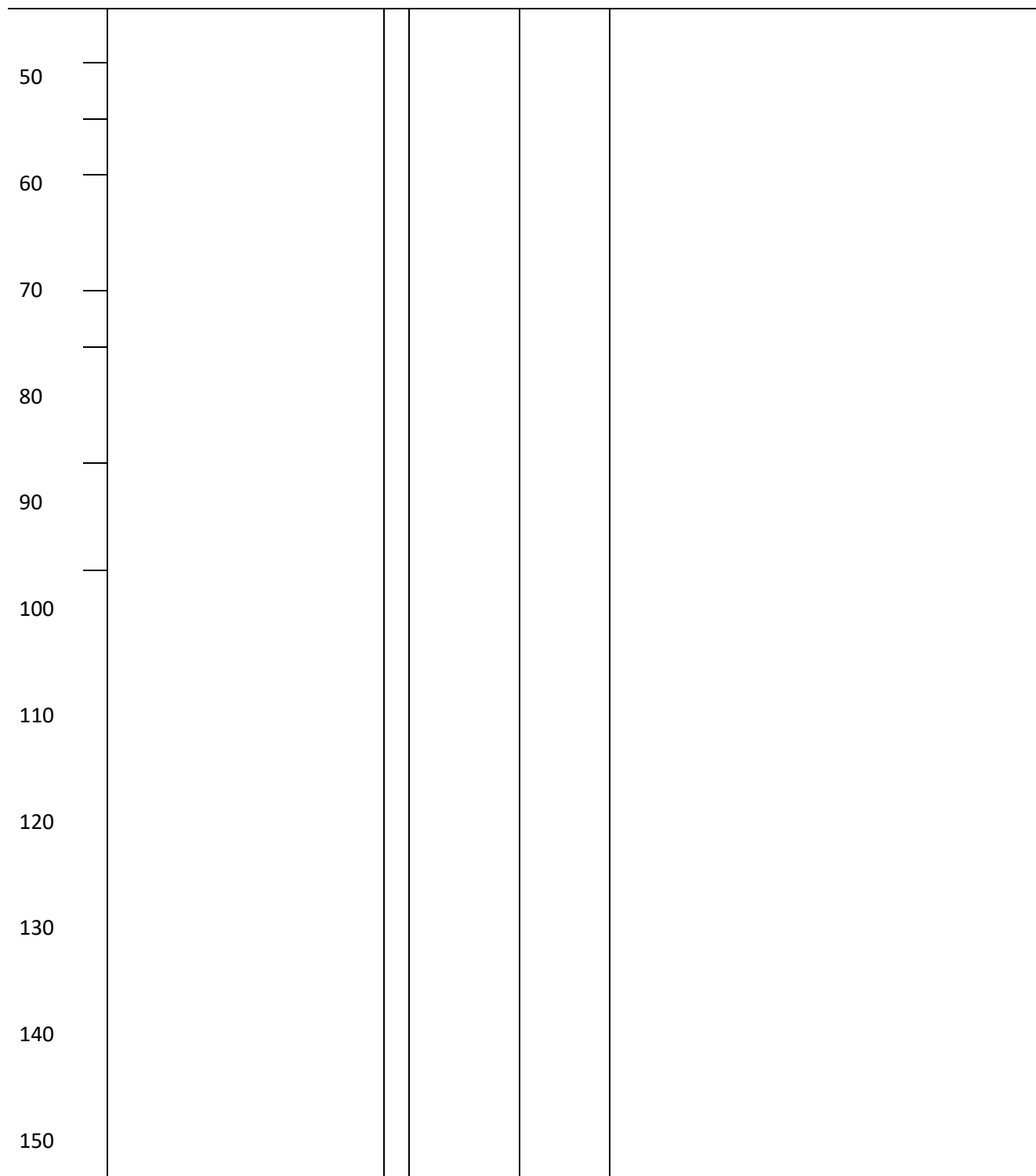
Адрес _____

Вскипание от HCl (глубина в см) _____

Почвообразующая порода _____

Полевое определение почвы _____

см	Рисунок или схема почвенного профиля	Индекс горизонта	Глубина (см)	Описание горизонта (цвет, характер окраски, влажность, гранулометрический состав, сложение, новообразования, включения, корневая система, почвенная фауна, вскипание, характер перехода к нижележащему горизонту)
	10 20 30 40			
0				
10				
20				
30				
40				



Оформление этикетки к почвенному образцу

Район	_____
Землепользование	_____
Разрез №	_____
Индекс горизонта	_____
Глубина взятия образца	_____ см
Дата	_____
Подпись почвовед	_____

